

L' AIGUIER



# Projet Pédagogique

## Les petits aventuriers du Luberon



**Centre Social et Culturel L'AIGUIER**

60 Rue du Parc - 84240 La Tour d'Aigues

04 90 07 23 00

2024

# Sommaire

## I- Présentation du centre de loisirs

- A. La structure
- B. Fonctionnement
- C. Public accueilli
- D. Locaux
- E. Matériel
- F. Transport

## II- La pédagogie

- A. L'équipe éducative
- B. Les intentions et les objectifs pédagogiques
- C. Le projet d'activité

## III-Sécurité

## IV Le fonctionnement

- A. Les règles de fonctionnement
- B. Les moyens pour le fonctionnement

## V Evaluations

# **I. Présentation du centre de loisirs**

## ***A. La structure***

L'ALSH (accueil de loisirs sans hébergement) de La Tour d'aigues est géré par le Centre Social et Culturel l'Aiguier (association loi de 1901)

### **CENTRE SOCIAL ET CULTUREL DE L'AIGUIER**

60 RUE DU PARC

84240 LA TOUR D'AIGUES

TEL : 04 90 07 23 00      FAX : 04 90 07 23 04

Horaires d'ouverture de l'Accueil : du lundi au vendredi de 9h à 12h et de 14h à 18h

[accueilaiguier@gmail.com](mailto:accueilaiguier@gmail.com)

[centreaere.tourdaigues@orange.fr](mailto:centreaere.tourdaigues@orange.fr)

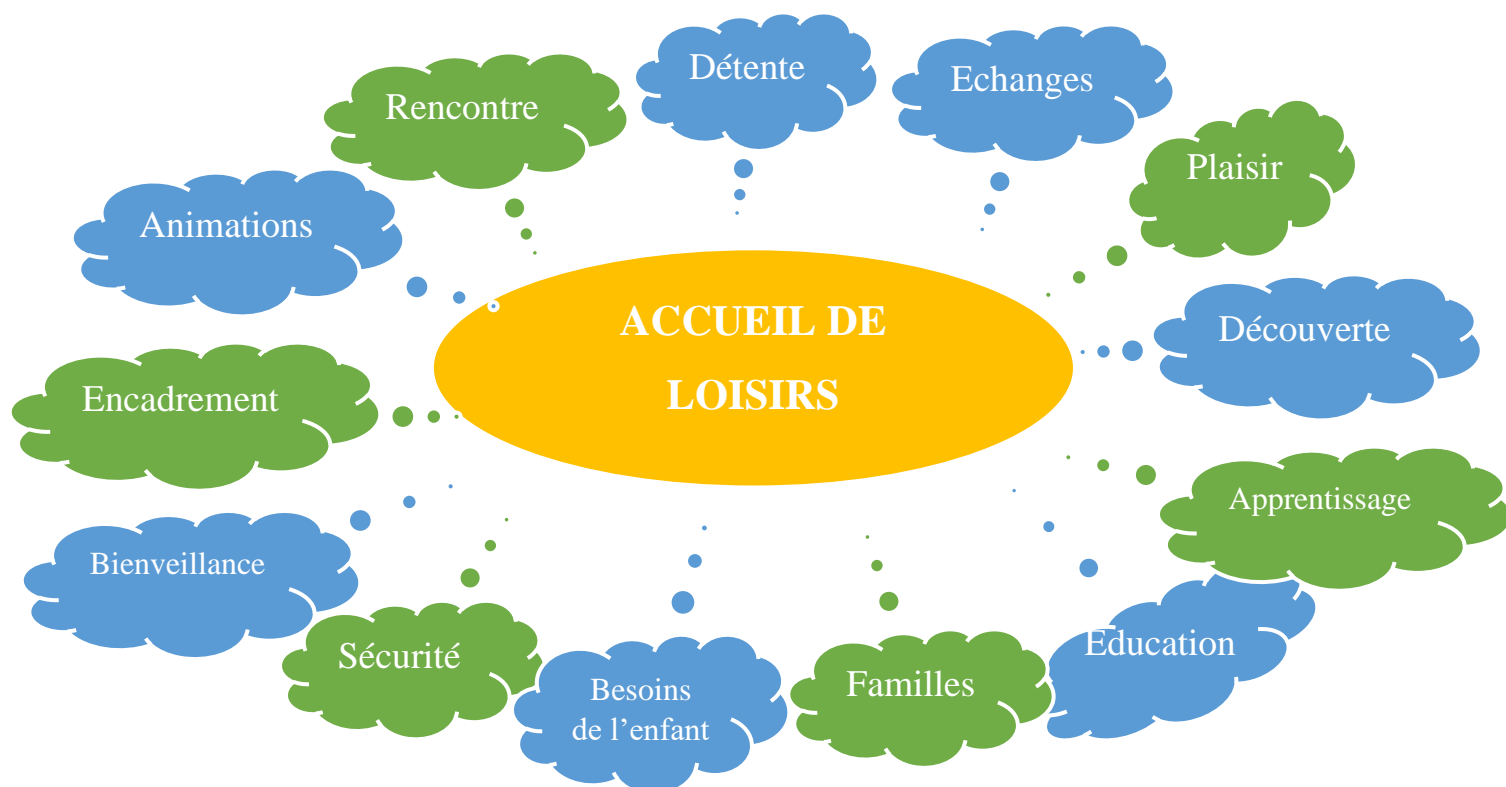
L'Aiguier est un Centre Social agréé par la CAF dont la vocation première est de contribuer à la cohésion sociale en associant les habitants à la réalisation d'actions concernant entre autres :

- La solidarité, allant de la petite enfance aux personnes âgées
- L'animation et la participation à la vie culturelle, sportive et éducative du territoire
- Le soutien aux personnes en difficulté et la lutte contre toutes les exclusions
- L'accompagnement de la vie associative et de tout projet personnel ou collectif.

**Le Centre Social se veut être un lieu d'épanouissement et d'émancipation, ses valeurs de référence sont :**

- **La dignité humaine**
- **La solidarité**
- **La démocratie**

## *L'Accueil de loisirs qu'est-ce que c'est ?*



### ***B. Fonctionnement***

Notre ALSH fait l'objet chaque année d'une déclaration auprès du Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES).

#### **L'ALSH de la tour d'aigues :**

Il a une capacité d'accueil de 48 enfants chez les 3/5 ans et de 60 enfants chez les 6/13 ans.

Il propose des activités de loisirs éducatifs aux enfants les mercredis de 8h à 18h en période scolaire et pendant les vacances scolaires du lundi au vendredi de 8h00 à 18h00.

Notre équipe d'animation est une équipe compétente et qualifiée afin d'assurer la sécurité morale, physique et affective des enfants. Cette équipe d'animateur est déclarée sur le site nommé TAM (téléprocédure de déclaration) en lien direct avec la SDJES et la DSDEN (direction des services départementaux de l'Éducation nationale) qui sont chargés de vérifier l'identité du personnel.

### ***C. Public accueilli :***

L'ALSH accueille des enfants âgés de 3 à 13 ans habitants la Tour d'Aigues ou une des communes de la « COTELUB ».

Les enfants sont répartis en trois groupes :

- 3 à 5 ans, 6 à 8 ans, 9 à 13 ans.

### ***D. Locaux***

Afin de répondre aux critères spécifiques d'accueil des enfants en fonction des tranches d'âge la commune de la Tour d'Aigues met à disposition trois sites d'accueil.

#### **L'accueil maternel**

*Situé dans les locaux de la maternelle l'Orangerie.*

-2 salles de classe, 1 Salle de motricité, 1 Dortoir, 2 blocs sanitaires, la cour de l'école maternelle, le préau de l'école maternelle et une salle de restauration.

#### **Pour les 6/8 ans :**

-la salle Frédéric Mistral et son annexe, 1 bloc sanitaire, accès au parc.

#### **Pour les 9/13 ans :**

2 salles attenante au centre social : les salles orange et jaune et 1 bloc sanitaire, accès au parc.

### **La cantine du groupe scolaire pour tous les groupes.**

Un prestataire « Terres de Cuisine » nous livre les repas en liaison froide. Un agent de service du centre de loisirs assure la mise à température des plats, le service en cantine ainsi que l'entretien des locaux.

La salle de restauration se divise en deux secteurs. Un service en décalé est organisé afin de faire manger les maternelles au calme, pendant le premier service et ainsi respecter le rythme des enfants.

### **Infrastructures sportives**

Nous avons également à notre disposition le gymnase intercommunal pour les activités physiques ainsi que toutes les infrastructures sportives de la ville (stades, terrains stabilisés, cours de basket...)

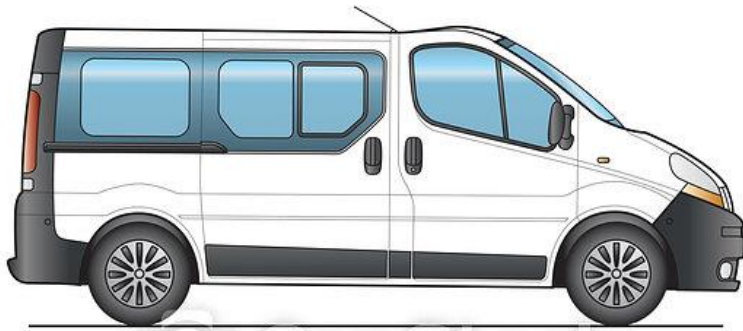
### ***Données matérielles***

Matériels pédagogiques mis à la disposition de l'ALSH :

-**Matériel de sport** : ballons, raquettes (tennis, tennis de table, badminton) cordes, kit de motricité, rollers et protections, kit rugby, tir à l'arc, scratch ball, kinball, bumball, piscines gonflables pour les maternelles, périmètre de sécurité pour les sorties baignade, matériel de jonglage et petits jeux d'équilibre, luges...

- **Petit matériel** pour : couper, coller, agraffer, colorier, décorer, matériel de peinture, jeux d'extérieurs et de société, jouets divers (dinette, cuisine, poupons, déguisements, jeux de construction, circuits en bois, légos...), petit matériel jardinage, bibliothèque dans chaque groupe, matériel sonore et instruments de musique, matériel pour ateliers cuisine.

## E. Transport



Nous avons deux minibus de 9 places pour le transport des enfants lors des sorties. Nous avons également mis en place un partenariat avec le rugby club pertuisien pour le prêt de mini bus (sous convention).

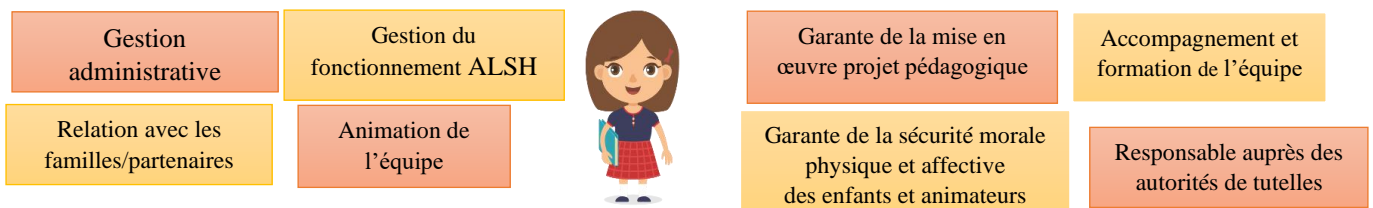
**Conditions de sécurité dans les transports :** Les enfants de moins de 10 ans n'ont pas accès aux places avant des mini bus sauf lorsque les sièges arrière du véhicule sont momentanément inutilisables ou tous occupés par des enfants du même âge.

**Les enfants de moins de 1m50** seront obligatoirement assis sur des rehausseurs lors des sorties en mini bus (comme le spécifie la réglementation).

## II- La pédagogie

### A. L'équipe éducative

#### La responsable



#### 3/5ans



#### L'équipe d'animation

#### 6/8ans



#### 9/13ans



## ***B. Intentions et Objectifs pédagogiques :***

Les activités mises en place s'inscrivent dans le cadre des valeurs de l'Education Populaire : **Socialisation, Citoyenneté, Autonomie.**

Et des valeurs du centre social : **Dignité humaine, démocratie, solidarité**

Toutes nos animations découlent de nos intentions pédagogiques qui sont :

- ❖ La bienveillance : les besoins de l'enfant et son épanouissement
- ❖ Le lien avec les familles
- ❖ La citoyenneté et le vivre ensemble

### **✚ La bienveillance : les besoins de l'enfant et son épanouissement**

#### **Objectifs pédagogiques :**

##### **1. Favoriser le respect du rythme de l'enfant**

***Moyens mis en œuvre :*** Etablir des repères fixes pour l'enfant et l'adulte

**Actions mises en œuvre :**

- Désigner un enfant responsable pour aider les autres à se repérer au rythme de la journée,
- Création d'une Horloge référente avec les différents temps de la journée,
- Afficher une journée type pour toutes les tranches d'âge qui servira aux enfants comme aux animateurs,
- Afficher un panneau des règles de vie,

##### **2. Favoriser la participation des enfants**

***Moyens mis en œuvre :*** Aménagement des activités

**Actions mises en œuvre :**

- Impliquer les enfants différemment dans l'activité (préparation de l'activité avec l'adulte, rangement, nettoyage),
- Donner un rôle et des responsabilités à l'enfant qui ne veut pas faire l'activité (par ex, aider les autres enfants...).

##### **3. Favoriser le « choix des enfants »**

***Moyens mis en œuvre :*** Création d'espaces diversifiés

**Actions mises en œuvre :**

- Diviser la salle en différents espaces : coin lecture, jeux de société, dessin, jeux de construction, puzzles..., où les enfants sont en autonomie durant les temps d'accueil, et les temps calmes, ce qui permet de respecter les envies et le rythme de chacun,
- Installation et rangement des espaces de jeux avec les enfants,

- Proposition de plusieurs activités durant les temps d'animation, afin de laisser libre choix aux enfants de faire ce qu'ils aiment.

#### **4. Renforcer la communication en équipe**

*Moyens mis en œuvre* : développer des outils de communication, des moments de partage et d'échange

Actions mises en œuvre :

- Mise en place d'une réunion personnalisée par tranche d'âge chaque semaine,
- Boîte ou cahier de liaison pour se faire passer des messages ou des informations importantes,
- Sorties entre animateurs.

#### **5. Sensibiliser les familles au rythme de l'enfant**

*Moyens mis en œuvre* : Mettre en place des temps d'échange avec les parents

Actions mises en œuvre :

- Organiser des événements « sensibilisation » avec les parents (conférence sur la bienveillance, bientraitance...),
- Communiquer sur les besoins de l'enfant lors des accueils du soir et du matin (par ex : ne plus réveiller les enfants quand ils sont à la sieste...).

### **L'accompagnement et l'intégration des familles**

#### **Objectifs pédagogiques :**

##### **1. Créer, maintenir, ou restaurer une relation de confiance avec les familles**

*Moyens mis en œuvre* : Développer la communication entre l'équipe d'animation et les parents

Actions mises en œuvre :

- Porter des badges nominatifs pour le repère des parents et des enfants,
- Faire un trombinoscope de l'équipe d'animation et le mettre à disposition au moment des accueils du matin et du soir (mise à jour régulière),
- Transversalité avec l'accueil du centre social pour les nouveaux enfants. Prendre le temps d'accueillir la famille et lui présenter les locaux et le fonctionnement le 1<sup>er</sup> jour (visite des locaux et présentation de l'équipe). Pour les plus grands, désigner un enfant responsable d'accueil pour faire découvrir la salle, les règles et les jeux à l'enfant arrivant.
- Mise à disposition d'une boîte à idée (pour les envies ou recommandations des parents)
- Renforcer notre dynamique d'accueil : aller vers les parents, s'informer sur les particularités (PAI ou autres) et les habitudes (sieste, doudou...) des enfants,
- Se servir d'un cahier de liaison afin de transmettre toutes les informations utiles de la journée aux parents et entre animateurs,
- Se former en interne sur la communication (afin d'améliorer nos techniques de communication),
- Investir en outils de communication (téléphone portable chez les 3/5ans ou Talkie-Walkie).

##### **2. Développer l'implication des parents dans la vie du centre de loisirs**



**Moyens mis en œuvre :** prendre en compte l'avis des parents, les associer à un certain nombre de décisions, les amener à participer à des temps de partage, de découverte mais aussi de concertation.

Actions mises en œuvre :

- Définir régulièrement des temps de réunion (après la journée du mercredi par exemple) afin de laisser la parole aux parents,
- Définir des temps informels, plus « détente » où ils peuvent parler librement (des « apéro-photo » ou des café parents...),
- Impliquer les parents à nous accompagner lors des sorties (conduire un mini bus, encadrement lors d'une sortie vélo...) ou durant des animations (animation du groupe),
- Solliciter les parents afin de récolter des matériaux de recyclage pour nos ateliers (rouleaux de papiers de toilettes, bouteilles en plastique, boîtes de mouchoirs...),
- Organiser des événements spécifiques en partenariat avec les parents : Un loto (solliciter les parents pour les lots), un vide grenier (solliciter les parents et les enfants à tenir un stand), un spectacle avec un goûter partagé (spectacle de Noël...)
- Organiser des immersions ou journées « portes ouvertes » pour les parents afin qu'ils découvrent la vie du centre de loisirs et son fonctionnement,
- Solliciter les parents (durant les moments d'accueil ou de réunion) qui ont des savoir-faire afin qu'ils viennent les faire découvrir aux enfants
- Créer un comité de « parents du centre de loisirs » (comme les « parents d'élève ») ou une « commission parent », afin d'avoir la parole des parents lors de nos réunions en interne

### 3. Favoriser l'information aux familles

**Moyens mis en œuvre :** mettre à disposition des informations sur la vie du centre de loisirs et du centre social et des informations de sensibilisation plus générales pour les parents

Actions mises en œuvre :

- Informer oralement sur les temps d'accueil du soir et du matin, sur la vie du centre social et les différentes activités des autres secteurs.
- Diffuser les informations « pratico pratiques » sur notre site internet (projet pédagogiques, plannings d'activité, dossier d'inscription...),
- Faire des expositions photos à la fin des vacances pour montrer les activités du séjour des enfants aux parents,
- Créer un site ou un réseau social (site intranet) avec un accès limité muni d'un code pour chaque parent. Des photos et vidéos seront partagés sur ce site (mais sans possibilité de téléchargement pour respecter les autorisations de diffusion) afin que les parents découvrent en image les activités de leurs enfants,
- Création d'un album photo ou une vidéo de l'année pour chaque tranche d'âge,
- Organiser des sensibilisations pour les parents et les enfants : des conférences, des spectacles créés par les enfants, (sur des sujets comme les violences, les risques d'internet, sur les risques liés aux écrans, le harcèlement...) et faire appel à des intervenants et des parents pour former et témoigner,

## La citoyenneté et le vivre ensemble

Objectifs pédagogiques :

### 1. Favoriser l'éco-citoyenneté

**Moyens mis en œuvre** : accompagner les enfants à adopter des gestes écocitoyens

Actions mises en œuvre :

- Installer des poubelles de tri dans les salles et durant le temps de cantine et désigner des responsables chaque semaine pour aller les vider,
- Récupérer les déchets alimentaires et aller régulièrement les jeter au compost partagé du village (quand il sera mis en place),
- Continuer à recycler et récupérer du matériel (tel que : rouleau de papier toilette, boîte de mouchoir...) afin de créer nos animations.

## 2. Favoriser l'intégration de l'enfant au sein d'un groupe et développer son sens critique

**Moyens mis en œuvre** : Accompagner les enfants à trouver leur place et à s'affirmer en tant qu'individu.

Actions mises en œuvre

- Chaque animateur prépare et propose une activité différente afin de donner du choix aux enfants,
- Mettre à disposition une boîte à idées afin de récolter les envies de chacun,
- Construire avec eux des projets d'animation (ex : un loto, un vide grenier, une sortie, un thème pour les vacances...),
- Choisir des sujets avec les enfants et organiser des séances de débat où chaque enfant sera sollicité afin de donner son avis,
- Faire des évaluations à chaque fin de journée et chaque fin de semaine de vacances pour que les enfants puissent s'exprimer sur ce qu'ils ont aimé ou pas durant les moments de la journée (évaluation orale en groupe ou en individuel sous forme de questionnaires rigolos),
- Solliciter les enfants à proposer des animations qu'ils mettront eux même en place (inversion des rôles, les enfants deviennent des animateurs, ils sont acteurs de leur journée).

## 3. Développer l'ouverture culturelle

**Moyens mis en œuvre** : Confronter les enfants à la différence

Actions mises en œuvre

- Organiser des échanges, débats, avec des parents ou grands-parents afin d'échanger sur l'évolution : sur ce qu'il n'y avait pas avant (téléphone, internet...) et ce qu'il n'y a plus aujourd'hui, sur ce qu'ils ont vécu,
- Construire des animations sur le monde, les différents pays et les différentes cultures,
- Organiser avec les enfants des animations où chacun parle de ce qu'il aime faire (des passions, des sports...) ou sur ses origines (les langues qu'ils connaissent, les voyages qu'ils ont faits...).

## 4. Favoriser le respect et le savoir vivre

**Moyens mis en œuvre** : Construire ensemble les règles de vie et veiller à leur respect au quotidien

Actions mises en œuvre :

- Construire les règles de vie avec les enfants (sous forme de fresque, de chanson, de jeux...),
- Verbaliser les règles de vie au quotidien (tous les matins on se présente et on répète en groupe ce qu'on peut faire et ce qu'on ne doit pas faire),
- Instaurer un système d'auto-évaluation (un tableau des émojis par exemple) afin que chaque enfant soit en mesure de s'exprimer sur son comportement de la journée,

- Mettre en place les différents bonjour le matin quand on arrive au centre de loisirs pour saluer les animateurs (on choisit comment on veut dire bonjour : oralement, ou un signe de la main, ou un tchek ou un câlin...),
- Donner des responsabilités aux enfants sur différents temps de la journée (aider à débarrasser les tables, à préparer le goûter, à distribuer, à laver la vaisselle, à ranger la salle...) et les valoriser en fin de journée.

## 5. Développer l'entraide et la mixité sociale

**Moyens mis en œuvre** : Se mélanger avec les autres et découvrir la vie de citoyen

Actions mises en œuvre :

- Proposer des échanges avec plusieurs partenaires : les crèches, le club jeune, la Bourguette, les maisons de retraite, les différents secteurs du centre social (secteur famille et seniors) et organiser des activités comme : du jardinage, de la cuisine, des randonnées...
- Organiser des échanges avec des bénévoles (parents, grands-parents, retraités...) afin de faire découvrir les différents métiers et les différents savoir-faire,
- Mettre en place des jeux de rôle, des pièces de théâtre ou visionner des documentaires afin de sensibiliser les enfants sur certains sujets (tels que : les écrans, la violence, le harcèlement...).

## 6. Développer le lien intergénérationnel

**Moyens mis en œuvre** : Favoriser les échanges avec les seniors

Actions mises en place :

- Partage d'une activité (loto, jeux de motricité...) ou d'un goûter avec les seniors de la maison de retraite
- Fabrication de cartes ou objets à transmettre aux seniors ou aux personnes isolées durant les fêtes de fin d'année
- Représentation (spectacle, chant, danse...) pour les maisons de retraite
- Organisation d'activités de transversalité avec les autres secteurs (seniors et famille)

## C. Le Projet d'activité

Chaque année nous retravaillons sur des thèmes qui deviennent le fil conducteur de nos activités et qui se rapportent aux axes pédagogiques de notre structure.

L'équipe d'animation fournit un effort sur l'originalité des activités proposées et surtout sur la façon de les aborder. Chaque thème fait l'objet de la part des animateurs de recherches sur internet, à la bibliothèque ou sur les documents disponibles au centre. Certains matériaux utilisés sont achetés mais la plupart proviennent de la récupération (éducation à l'écocitoyenneté).

Les jeux et activités proposés doivent être variés, divers et adaptés à l'âge des enfants. Il peut s'agir :

- ❖ D'activités manuelles pour stimuler et développer la dextérité : activités créatives, artistiques, culturelles, scientifiques, et bricolage,
- ❖ D'expression artistique : théâtre, danse, lecture, conte...

- ❖ D'activités découvertes : baignades, visites de musée, éducation à l'environnement, jardinage, cinéma, ferme pédagogique, visite de jardins...
- ❖ D'activités intergénérationnelles : envoi de cartes et mots aux maisons de retraite, partage d'un goûter, partage d'un atelier manuel...
- ❖ D'éveil corporel : jeux musicaux, yoga, motricité, relaxation
- ❖ D'activités sportives : basket, foot, ping-pong, rugby, tennis, badminton, pétanque, jeux d'équipe, grands jeux...etc.

Le travail d'équipe est primordial pour que les rôles et interventions de chacun soient bien définis.

### **Projet spécifique :**

Cette année nous mettons en avant notre envie de transversalité qui vise à renforcer les liens du secteur centre de loisirs avec celui du secteur famille.

Le secteur famille est une branche importante du centre social qui a pour but de proposer des espaces ressources et variés sur le territoire de COTELUB pour les familles.

C'est-à-dire proposer et mener des actions d'accompagnement à la parentalité (atelier parents/enfants, café des parents, sorties familles...) ainsi identifier les familles monoparentales, isolées ou en difficulté et leur proposer des espaces d'écoute, de créer du lien et identifier leurs différents besoins.

De ce fait en partenariat avec la référente du secteur famille, nous allons mettre en place des temps d'animation pour les enfants du centre de loisirs, des temps ponctuels de la référente famille visant à créer le premier lien avec les familles et nos secteurs :

- ❖ de la lecture (sur des temps de retour au calme..),
- ❖ de l'animation d'un jeu,
- ❖ d'un renforcement de l'équipe d'animation ou lors d'un événement,
- ❖ d'un accompagnement sur des sorties.

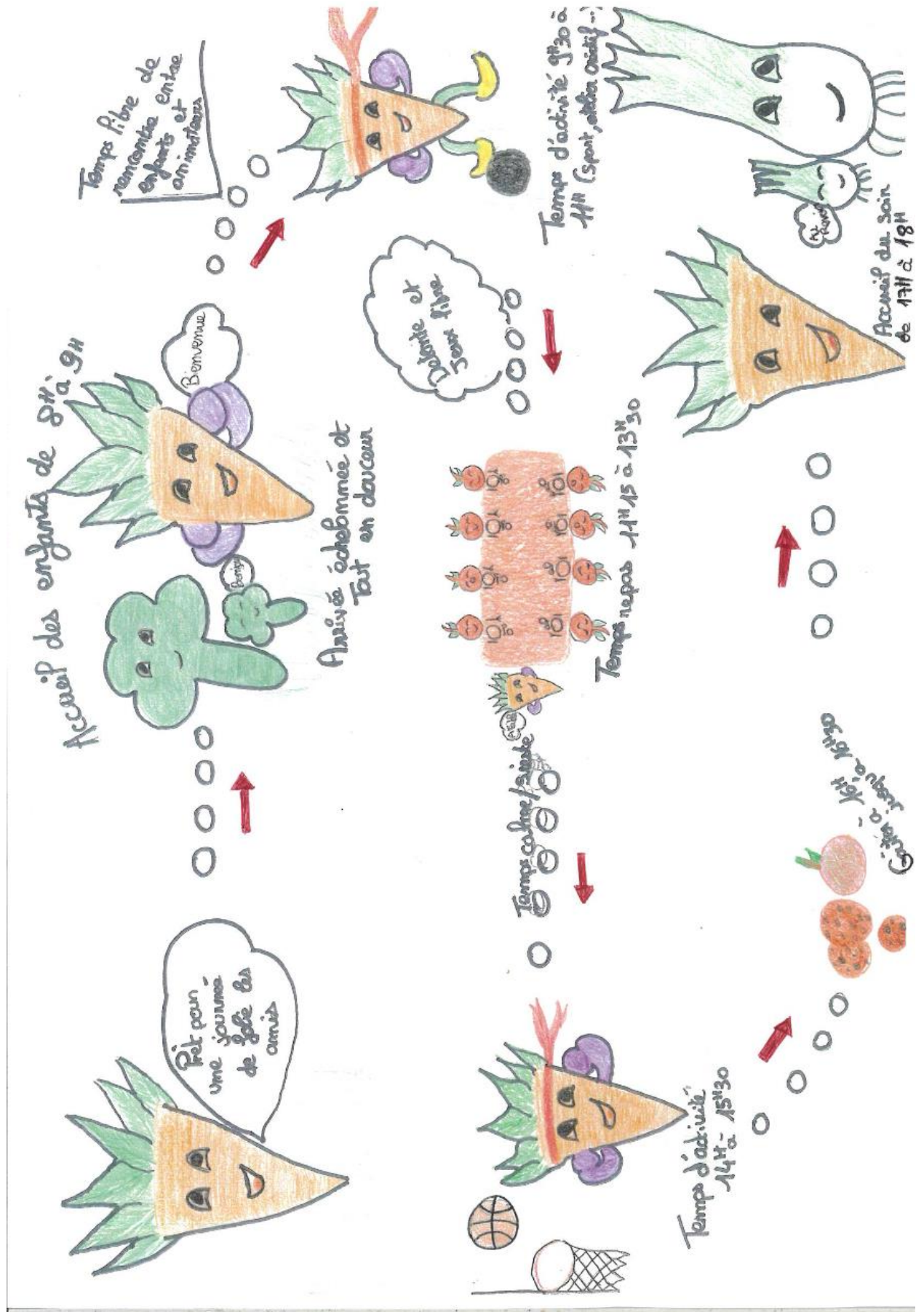
Mais aussi des temps ponctuels pour les parents :

- ❖ sur l'accueil du matin et du soir du centre de loisirs afin de proposer des temps d'écoute et d'échange,
- ❖ des conférences pour les parents sur des sujets bien précis avec des personnes ressources (violences, bienveillance, les dangers des écrans...)

Nous renforçons également notre lien avec le secteur famille à travers des ateliers « fabri'k ton goûter » organisé en partenariat avec la référente famille, les bénévoles de l'atelier « cuisine et partage », les animateurs et les enfants du centre de loisirs. Ces ateliers ont pour but une action « Eco responsable » et de prévention santé, visant à sensibiliser les parents et les enfants à l'équilibre alimentaire en consommant moins de sucre et en fabriquant soit même un gouter économique et facile à réaliser.

# Une journée à l'accueil de loisirs ...

Dessins réalisés par les enfants et animateurs



### **III -Sécurité**

Ceci est notre première exigence en tant qu'animateur ou adulte du centre. Tout le monde doit œuvrer pour garantir jusqu'à la dernière minute de la journée ce principe de sécurité.

- La sécurité physique est assurée à tout moment de la journée, par l'application des règles de sécurité, d'hygiène et de santé.
- La sécurité affective passe par un rythme adapté à chaque âge afin de permettre des moments privilégiés de discussions, d'écoute et de bien-être (temps calmes, siestes, accueils...).
- La sécurité matérielle est garantie par l'organisation des locaux, du mobilier, et du matériel (salle d'activités, groupes d'âge, matériel pédagogique en quantité suffisante...).

Respecter les règles de vie collective et de sécurité des lieux, (mettre en place une charte de bonne conduite avec les enfants).

Chaque sortie est l'occasion pour l'enfant de découvrir de nouvelles activités et le monde environnant. L'animateur est le garant du bon déroulement de la sortie, il doit obligatoirement prendre le temps de vérifier que tous les enfants soient présents et que chaque enfant avance à son rythme.

La directrice doit savoir à tout moment où se trouvent les groupes et ce qu'ils font.

### **IV- Le fonctionnement**

#### ***A. Les règles de fonctionnement***

Elles ont pour fonction d'établir un cadre de repères à destination des enfants et des animateurs concernant leurs droits et devoirs.

L'animateur assure la bonne santé de l'enfant (équilibre alimentaire, hygiène, sécurité) en :

- Mettant en place le règlement par les enfants pour le fonctionnement de la journée, des activités, du groupe.
- Veillant à ce qu'il n'y ait pas violence physique ou verbale. L'animateur doit être vigilant au vocabulaire employé par les enfants mais aussi au sien.
- Privilégiant la communication, et une pédagogie basée sur la responsabilisation (pas de punition, d'éviction).

**Un engagement signé par chaque animateur, stagiaire et volontaire, engage à respecter les règles de fonctionnement et détermine clairement les attitudes et les comportements proscrits.**

#### ***B. Les moyens pour le fonctionnement***

- Le budget d'activités
- Constitution d'une équipe qualifiée
- Définition d'horaires d'ouverture
- Outils d'information et de relation avec les familles
- Un règlement intérieur pour les familles
- Un règlement intérieur pour les animateurs
- Des temps de concertation et de relation avec les parents
- Modalités d'évaluation et de suivi de projet

## **V- Evaluation :**

**Dans une démarche d'évolution et de progression, il est important que chaque objectif et les moyens pour les mettre en œuvre soient évalués à différents moments, par différentes personnes.**

<b>Moyens</b>	<b>Méthode</b>	<b>Critères d'évaluation</b>
Réunions d'équipes, de bilan et de préparation	Une réunion d'équipe est mise en place chaque semaine le jeudi matin pour faire le point dans les groupes (discussion sur les enfants/parents, organisation des activités, transmission d'infos...)  Un bilan après chaque période de vacances est fait en équipe (évaluation activité, fonctionnement...)	L'organisation Les activités La vie quotidienne Relation avec les familles Ce qui fonctionne Ce qui ne fonctionne pas
Evaluation des animateurs et du directeur	Evaluation écrite une fois par an des méthodes de travail par groupe et en individuel	Bien être de l'animateur Identification des difficultés
L'échange avec les familles	Parents sollicités pour mener des actions au sein de la structure Invitation à des évènements Invitation à la présentation du projet pédagogique Enquête de satisfaction Installation de « mini expo » des créations des enfants	Fréquentation aux évènements Retour des familles Participation à des activités Satisfaction des familles
L'échange avec les enfants	Boîte à idées Temps de parole Quizz et débats Observation du comportement Evolution des enfants	Retour des enfants Fréquentation et régularité Présence des enfants Satisfaction des enfants Participation aux activités Evolution